

Peer Interaction Strategies

Children are born to learn and they absorb information through imitation. They parrot back words that they hear, copy household activities such as sweeping the floor, imitate grooming tasks such as brushing their hair, and they learn how to behave based on their observations. Children watch others and they learn how to interact with adults and peers and they understand acceptable and unacceptable behaviors based on what is reinforced (Bandura, Ross, & Ross, 1963).

Peer interactions help children develop a healthy emotional development of their social role, self-concept, self-esteem, and identity; peer engagement is essential for social, cognitive, and language development. Fostering peer interaction help boost a child's social emotional skills enhance their confidence, offers them the ability to build foundational relationship skills with others, allows children to learn to problem-solve, and fosters effective communication skills.

Here's a short list to promote and facilitate healthy peer interactions:

Reinforce prosocial behaviors and praise your child when she does well socially. For example, say, "I liked seeing you share your favorite book with your friend" or "You did such a good job waiting for your turn to go down the slide."

Model appropriate behaviors including taking turns, interactions with others, and reciprocity.

Imitation skills are important, especially when children learn and copy others. Prime your child and play games such as *Simon Says* or *Do What I Do*.

Facilitate play dates and match your child with other peers that complement your child. For example, if your child is strong in motor skills but would benefit from talking more, sync up with another parent whose child is more advance with communication who might need exposure to movement activities.

Circle Time at the library or structured play dates help children learn to follow rules by imitating others' good behavior.

Social Stories help children learn about their role in social relationships. Read stories about sharing, reciprocity, recognizing emotions, understanding non-verbal cues, and resolving issues.

Boundaries help children learn about what is appropriate or inappropriate. Talk about personal space, whom they can play with, whom they can trust (e.g., adults at the play center versus strangers), and what to do if the boundaries are broken.

References

Bandura, A., Ross, D., & Ross, S.A. (1963). Vicarious reinforcement and imitative learning. *The Journal of Abnormal and Social Psychology*, 6, 601-607.



Estrategias de Interacción Entre Compañeros

Los niños nacen para aprender y absorben información a través de la imitación. Repiten las palabras que escuchan, copian actividades domésticas como barrer el piso, imitan tareas de aseo como cepillarse el cabello y aprenden a comportarse según sus observaciones. Los niños miran a los demás y aprenden a interactuar con adultos y compañeros y comprenden comportamientos aceptables e inaceptables basados en lo que se refuerza (Bandura, Ross & Ross, 1963)

Las interacciones entre compañeros ayudan a los niños a desarrollar un desarrollo emocional saludable de su rol social, auto concepto, autoestima e identidad; la participación de los compañeros es esencial para el desarrollo social, cognitivo y del lenguaje. Fomentar la interacción con los compañeros ayuda a impulsar las habilidades sociales y emocionales de un niño a mejorar su confianza, les ofrece la capacidad de desarrollar habilidades fundamentales de relación con los demás, les permite a los niños aprender a resolver problemas y fomentar habilidades de comunicación eficaces.

Aquí hay una breve lista para promover y facilitar interacciones saludables entre compañeros.

Reforzar los comportamientos pro sociales y alabar a su hijo cuando le vaya bien socialmente. Por ejemplo, diga: “me gustó verte compartir tu libro favorito con tu amino” o “Hiciste un trabajo tan bueno esperando tu turno para bajar la desvalidilla.”

Modele comportamientos apropiados, incluyendo turnos, interacciones con otros y reciprocidad.

Imitación. Las habilidades de imitación son importantes, especialmente cuando los niños aprenden y copean a otros. Prepara a tu hijo/a y juega como Simon Says o Haz lo que yo Hago.

Facilite las citas de juego y relacione a su hijo con otros compañeros que lo complementen. Por ejemplo, si su hijo es fuerte en habilidades motoras pero se beneficiaría de hablar más, sincronícese con otro parentel cuyo hijo sea más avanzado con la comunicación y que pueda necesitar exposición a actividades de movimiento.

Tiempo de Canto en la biblioteca o las citas de juego estructuradas ayudan a los niños a aprender a seguir las reglas imitando el buen comportamiento de los demás.

Las historias sociales ayudan a los niños a aprender sobre su papel en las relaciones sociales. Lea historias sobre compartir, reciprocidad, reconocer emociones, comprender señales no verbales, y resolver problemas.

Los límites ayudan a los niños a aprender sobre lo que es apropiado o inapropiado. Hable sobre el espacio personal, con quien pueden jugar, en quien pueden confiar (por ejemplo, adultos en el centro de juegos versus extraños) y qué hacer si se rompen los límites.

Referencias

Bandura, A., Ross, D., & Ross, S.A (1963). Vicarious reinforcement and imitative learning. *The Journal of Abnormal and Social Psychology, 6, 601-607*

